

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет Естественных Наук, Математики и Технологий

Кафедра Математики и информатики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)

» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (проектно-технологическая)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП «Информатика и информационные технологии в образовании»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 121

1. Цель и задачи учебной (проектно-технологической) практики (вид/тип практики)

Цели проведения практики

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области проектно-исследовательской деятельности, приобретение ими умений, навыков и компетенций, опыта при разработке проектов.

Задачами практики являются

- разработка умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- осуществлять поиск информации для разработки проекта;
- разрабатывать отдельные компоненты проекта, в том числе с использованием ИКТ.

2. Место практики в структуре образовательной программы

В структуре образовательной программы практика входит в модуль Б1.О.06 Модуль «Учебно-исследовательский». В ходе практики обучающиеся используют знания, умения, компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Профессиональная этика и деловой этикет», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Организация учебно-исследовательской деятельности», «Основы теоретической информатики».

Прохождение данной практики необходимо, как предшествующее для дальнейшего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания», «Современные технологии обучения информатике», «Основы информационной картины мира», «История информатики», «Технологии развивающего обучения информатике», «Технология укрупнения дидактических единиц в обучении информатике», «Информационные технологии в педагогической диагностике», «Создание тестирующих программ средствами различного ПО», «Компьютерное моделирование», «Информационные системы, проектирование приложений», «Web-технологии», а так же как основа для прохождения производственных практик – проектно-технологической и педагогической, и преддипломной.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	<p>Б1.О.01.01 История</p> <p>Б1.О.01.02 Философия</p> <p>Б1.О.01.05 Экономические основы образования</p> <p>Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Б1.О.04.03 Педагогика</p> <p>Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации</p> <p>Б1.О.07.03 Естественнонаучная картина мира</p>	<p>Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.05.04 Основы информационной картины мира</p> <p>Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1.О.07.07 Физика</p> <p>Б2.О.07(П) Производственная практика (научно-исследовательская)</p> <p>Б2.О.08(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б1.В.01.01 Численные методы</p> <p>Б1.В.01.09 Основы искусственного интеллекта</p> <p>Б1.В.01.10 Математические программные средства</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Автоматизация решения задач/ Б1.В.ДВ.04.02 Решение задач с использованием математических программных средств</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
2.	ПК-3	<p>Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская)</p> <p>Б1.О.05.03 Современные технологии обучения информатике</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б2.О.06(У) Учебная практика</p>

			(научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая) Б1.В.ДВ.01.01 Технологии развивающего обучения информатике/ Б1.В.ДВ.01.02 Технология укрупнения дидактических единиц в обучении информатике Б1.В.ДВ.02.01 Информационные технологии в педагогической диагностике/ Б1.В.ДВ.02.02 Создание тестирующих программ средствами различного ПО Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Учебная (проектно-технологическая) практика может быть стационарной и выездной. Обучающиеся проходят практику в общеобразовательных организациях города Читы и Забайкальского края. Во время практики студенты осуществляют учебно-исследовательскую деятельность по изучению проектно-технологической работы в образовательных организациях, учителя информатики, в частности.

Практика проводится в соответствии с программой практики, составленной кафедрой математики и информатики.

Форма проведения практики – дискретная.

Руководство практикой осуществляют факультетские руководители – преподаватели кафедры математики и информатики.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p>	<p>Знать: суть системного подхода, особенности анализа проблем и проблемных ситуаций в области образования, проблемы современного образования в целом, образования в сфере информатики и информационных технологий с использованием ИКТ, в частности, этапы разрешения проблем.</p>
		<p>Уметь: выявлять проблемы современного образования и формулировать проблемные ситуации, проводить анализ проблем образования и проблемных ситуаций, определять этапы конкретных проблем.</p>
		<p>Владеть: способами осуществления анализа конкретных проблем и проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами деятельности по решению конкретных проблем</p>
	<p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать: принципы поиска и обработки информации, информационные ресурсы, необходимые для поиска информации, позволяющей выработать стратегию и действия по разрешению поставленной задачи.</p>
		<p>Уметь: вырабатывать стратегию и действия по разрешению проблемной ситуации, а именно найти</p>

		<p>и отобрать необходимую информацию из различных источников, провести критический анализ различных источников.</p>
		<p>Владеть: навыками выхода в открытое образовательное пространство для поиска необходимой информации, способами поиска, отбора информации для проведения критического анализа источников для выработки стратегий и действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
	<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>Знать: суть системного подхода, варианты решения проблемной ситуации в области образования в целом и в области образования в сфере информатики и информационных технологий, в частности, возможные риски тех или иных вариантов и их преимущества.</p> <p>Уметь: выбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода в области образования в сфере информатики и информационных технологий с использованием ИКТ, оценивать их преимущества и риски.</p> <p>Владеть: навыками выбора варианта решения проблемной ситуации на основе системного подхода в области образования в сфере информатики и информационных технологий с использованием ИКТ, умениями оценки их преимуществ и рисков.</p>

	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знать: основы аргументации при высказывании суждений, принципы отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>Владеть: логикой аргументации, позволяющей грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценивать суждения других участников деятельности.</p>
	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: принципы оценивания возможных последствий разрешения проблемных ситуаций.</p> <p>Уметь: определять и оценивать практические последствия действия по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками определения и оценки последствий реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.</p>
<p>ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ПК-3.1. Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды информатики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>Знать: методологические основы проектирования предметной среды образовательной программы в области информатики и информационных технологий</p>

	<p>ПК-3.2. Уметь: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения информатике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов в обучении информатике.</p>	<p>Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, обеспечивать создание предметной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p>
	<p>ПК-3.3 Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды информатике на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на основе учета возможностей конкретного региона.</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели), проводится в 5 семестре:

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап.	Посетить установочную конференцию. Получить дневник с заданиями и форму отчета.	ПК-3
2.	Основной или организационно-деятельностный этап.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменно кратко охарактеризовать проектно-исследовательскую деятельность: сущность виды, особенности реализации. 2. Исследовать направления реализации проектно-исследовательской деятельности образовательной организации. 3. Разработать проект по самостоятельно выбранной 	УК-1 ПК-3

		тематике. 4. Подготовиться к защите разработанного проекта.	
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап.	Выступить с презентацией разработанного проекта, подготовить отчет, провести анализ результатов учебной практики.	

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Мультимедиапрезентация**, отражающая основные этапы работы практиканта, анализ полученной информации, выводы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Будущему учителю информатики : учебно- методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Гудкова, Т.В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 154 с. - ISBN 978-5-

- 9293-1690-6. - ISBN 978-5-9293-1688-3 : 154-00. Всего: 8, из них: Аб.пед.лит.-7, Ч.з. пед. лит.-1
2. Будущему учителю информатики : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / сост. Н.Н. Замошникова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1688-3. - ISBN 978-5-9293-1689-0 : 141-00. Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-9, Ч.з. пед. лит.-1
 3. Будущему учителю информатики [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 3 / сост. Т.В. Минькович, И.Н. Тирских. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1688-3. - ISBN 978-5-9293-1924-2 : 141-00. Всего: 9, из них: Аб.пед.лит.-8, Ч.з. пед. лит.-1
 4. Использование активных технологий обучения в формировании информационной компетентности учителя информатики (на примере дисциплины "Компьютерные сети и Web-технологии") : учеб.-метод. пособие / сост. Т.А. Гудкова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 82 с. : ил. - 68-00.
 5. Лучкина, Т.В. Технология разработки социально значимых **проектов** (на примере санаторной школы) : учебно-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-1331-8 : 131-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Ефимова, И.Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Ю. Ефимова, Т.Н. Варфоломеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 41 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70338>. — Загл. с экрана.
2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2014. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70044>. — Загл. с экрана.
4. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Лапчик [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71718>. — Загл. с экрана.
5. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Минькович, Т.В. Задания по теории и методике обучения информатике. Ч. 2 / Т. В. Минькович. - Чита : ЗабГГПУ, 2005. - 182 с. - 120-00. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3
2. Минькович, Т.В. Задания по теории и методике обучения информатике. Ч. 1 / Т. В. Минькович. - Чита : ЗабГГПУ, 2005. - 112 с. - 90-00. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3
3. Минькович, Татьяна Владимировна. Модель методических систем обучения информатике / Минькович Татьяна Владимировна. - Москва : Логос, 2011. - 308 с. : ил. - ISBN 978-5-98704-550-3 : 310-00. Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1
4. Николаюк, Ирина Валерьевна. Методика выполнения творческих проектов : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 87 с. - ISBN 978-5-85158-347-6 : 48-00.

5. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в система образования : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 364с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7057-5 : 182-82.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Захарова, Т.Б. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров, Н.Н. Самылкина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2016. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78162>. — Загл. с экрана.
2. Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2016. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78171>. — Загл. с экрана.
3. Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 210 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84113>. — Загл. с экрана.
4. Методика обучения информатике: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 86 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93085>. — Загл. с экрана.

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. <http://www.proshkolu.ru/>
2. <http://www.uchmet.ru/>
3. <http://www.rusedu.ru/>
4. <http://metodisty.ru/>
5. <http://www.numi.ru/>
6. <http://www.openclass.ru/>
7. <http://nsportal.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info

9.2. Перечень программного обеспечения

1. 1. ОС MS Windows 7.
2. MS Office Standart 2013.
3. ESET NOD32.
4. Foxit Reader.
5. ABBYY FineReader.
6. АИБС "МераПро".
7. PTC Mathcad Express.
8. Maxima.
9. MOODLE.
10. Lazarus.

11. PascalABC.NET.
12. RAD Studio XE6.
13. WireShar.
14. k 14. GnuPG.
15. Cisco packet tracer.
16. NetEmul.
17. Adobe Flash.
18. Adobe Photoshop.
19. Corel Draw.
20. GNU Prolog.
21. Visual Prolog.

Программное обеспечение общего назначения:

- ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014г.; срок действия – бессрочно);
- Foxit Reader (право использования ПО представляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; (срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);
- MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия – бессрочно);
- MS Windows 7 (договор , срок действия – бессрочно);
- АИБС «МегаПро» (договор № 13212/223П/15-569 от 18.12.2015г., срок действия – бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Практика проходит на базе следующих организаций Забайкальского Края согласно заключенным договорам:</p> <p>школы, входящие в реестр центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - МОУ Первомайская СОШ № 5, МОУ СОШ п.Новопавловка и др.;</p> <p>Кванториум, ГАПОУ «Заб. Горный колледж имени М.И. Агошкова», МОУ СОШ с. Хохотуй Петровск Забайкальский район, МОУ СОШ №43, г. Борзя МБОУ СОШ №7 г. Чита и др.</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Аттестацию студентов по практике осуществляет руководитель практики от кафедры на основании отчета о практике и отзыва руководителя практики.

Отчет по практике содержит:

- краткую характеристику проектно-исследовательской деятельности: сущность, виды, особенности реализации.
- результат исследования направления реализации проектно-исследовательской деятельности образовательной организации.
- описание разработанного проекта по самостоятельно выбранной тематике.
- материалы, необходимые для защиты разработанного проекта.


Руководитель практики предварительно знакомится с отчетными материалами студентов и определяет их допуск к защите. После окончания практики определяется день приема и защиты отчетов не позднее недели после окончания практики. Защита отчета по практике состоит в заслушивании доклада и просмотре презентации о прохождении практики (8...10 мин.) и в ответах на вопросы. Вся отчетная документация и презентация оценивается в баллах, которые заносятся в таблицу по оценке продемонстрированных обучающимся компетентностей согласно требованиям к результатам образования, сформулированным в программе практики.

При оценивании практики студентов учитываются следующие показатели:

- достижение цели и задач практики;
- содержание отзыва руководителя практики о работе;
- освоение методов исследований или предложения по усовершенствованию методик;
- инициативность и креативность студента;
- трудовая дисциплина и профессиональная этика студента и др.;
- содержание и качество оформления отчета и презентации;
- ответы на вопросы.

Итоговая оценка выставляется в зачетную книжку.

Разработчик:

Доцент кафедры МиИ _____  Пирожникова А.М.
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «15» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой _____  Замошникова Н.Н.
(подпись, ФИО)

«15» июня 2021г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс __ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)
подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (*Описание предприятия и т.д*)

1.1

1.2

2 (*Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания*)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной (проектно-технологической) практике

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы «Информатика и информационные технологии в
образовании»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	знает частично принципы поиска, анализа, синтеза информации, суть системного подхода в решении поставленных задач.	знает в достаточной степени принципы поиска, анализа, синтеза информации, суть системного подхода в решении поставленных задач.	уверенно знает принципы поиска, анализа, синтеза информации, суть системного подхода в решении поставленных задач.	Дневник, отчет, презентация.
	Уметь	частично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	умеет в достаточной степени применять осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	уверенно умеет применять осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть	частично владеет технологиями поиска, анализа, синтеза информации, системного подхода к решению задач.	владеет в достаточной степени технологиями поиска, анализа, синтеза информации, системного подхода к решению задач.	уверенно владеет технологиями поиска, анализа, синтеза информации, системного подхода к решению задач.	
ПК-3	Знать	знает частично компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды информатики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	знает в достаточной степени компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды информатики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	уверенно знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды информатики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	

	Уметь	умеет частично обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения информатике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов в обучении информатике.	умеет в достаточной степени обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения информатике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов в обучении информатике.	уверенно умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения информатике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов в обучении информатике.
	Владеть	владеет частично умениями по проектированию элементов образовательной среды информатики на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет в достаточной степени умениями по проектированию элементов образовательной среды информатики на основе учета возможностей конкретного региона.	уверенно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды информатики на основе учета возможностей конкретного региона.

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль не предусмотрен.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточного контроля успеваемости.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Руководитель практики оценивает не только оформление и своевременность сдачи отчета по практике, но и входящие в него материалы, а именно: протоколы занятий, конспекты уроков, сценарий мероприятия, самоанализы уроков и мероприятия. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики;	Эталонный

	<p>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</p> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении 	Компетенции не сформированы

	заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль не предусмотрен.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

Текущий контроль не предусмотрен.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ПК-3	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам практики.